

**Организационно-педагогическое
сопровождение социально-
профессиональной адаптации
воспитанников и обучающихся.
Порядок взаимодействия**

Килина Ирина Александровна начальник ЦПИПО





Приказ ФГАУ «ФИРО» от 24.06.2016 № 198

Разработка и апробация модели **взаимодействия** образовательных организаций разных типов по **сопровождению социально-профессиональной адаптации** воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)



Этапы деятельности ФЭП

- ❖ Анализ научно-методической литературы, состояния проблемы взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
- ❖ Выявление факторов, влияющих на СПА
- ❖ Разработка и проведение мониторинга взаимодействия участников сопровождения и уровня СПА воспитанников и обучающихся
- ❖ Разработка модели, порядка, алгоритмов взаимодействия и сопровождения, индивидуального плана СПА обучающегося, индивидуального плана сопровождения СПА
- ❖ Проведение эксперимента и подведение итогов



Факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию обучающихся



Фáктор - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты. Под **факторами СПА** понимаем условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации. СПА обучающихся является процессом личностных изменений под воздействием **внешних и внутренних факторов**

РОДИТЕЛИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ВЫПУСКНИК

ПЕДАГОГИ



Важные внешние факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию

	Образовательная деятельность	Профориентационная деятельность	Социальная среда
Обучающиеся	Материально-техническая база образовательной организации	Профессиональные пробы	Социальное окружение (родственники, друзья)
Родители обучающихся	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Профессиональные пробы	Мнение родителей о выборе профессии и образовательной организации
Педагогические работники	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Наличие ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение	Социальное окружение (родственники, друзья)

Важные внутренние факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию

	Социально-психологическая характеристика личности обучающегося	Профессиональная направленность личности обучающегося
Обучающиеся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Родители обучающихся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Педагогические работники	Соответствие состояния здоровья требованиям профессии	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии



Порядок взаимодействия

Примерный порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся (письмо департамента образования и науки Кемеровской области № 1159/05 от 02.03.2018).

Целью сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся является оказание содействия в их успешной интеграции в общество, формирование социально-психологической устойчивости при выборе пути профессионального обучения и дальнейшего профессионального роста.



Порядок взаимодействия

Участниками взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в рамках своей компетенции являются:

- ❖ органы опеки и попечительства;
- ❖ общеобразовательные организации, Организации для детей-сирот, Организации профессионального образования;
- ❖ обучающиеся общеобразовательных организаций (далее - обучающиеся);
- ❖ воспитанники Организаций для детей-сирот (далее - воспитанники);
- ❖ дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, обучающиеся в Организации профессионального образования (далее – студенты-сироты).



Порядок взаимодействия

Порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся определяет формы взаимодействия образовательных организаций разных типов с органами опеки и попечительства, а также профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Формы взаимодействия:

- договорные формы – это все виды взаимодействий на основе двух-трехсторонних договоров или устной договоренности;
- организационные формы сотрудничества предполагают создание структур, наделенных специальными полномочиями и действующих на основе уставных или других регулирующих документов.



Порядок взаимодействия

Органы опеки и попечительства:

- ❖ Осуществляют защиту прав и интересов воспитанников, представляют законные интересы воспитанников, не достигших 18 лет, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству Кемеровской области или интересам подопечных, либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных.
- ❖ Создают базу данных (Приложение 3) воспитанников, завершающих обучение в муниципальных общеобразовательных организациях и (или) пребывание в Организациях для детей-сирот и планирующих поступление в Организации профессионального образования.
- ❖ Принимают по акту приема-передачи (Приложение 4) личные дела воспитанников, завершивших пребывание в Организациях для детей-сирот и зачисленных на обучение в Организации профессионального образования.
- ❖ При поступлении воспитанников в Организации профессионального образования расположенные в других муниципальных образованиях, направляют копии личных дел в органы опеки и попечительства по месту обучения и пребывания воспитанников.....
- ❖ **Участвуют в разработке и реализации индивидуального плана сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников (Приложение 6).**



Порядок взаимодействия

Организация для детей-сирот:

- ❖ Организует работу по созданию в Организации для детей-сирот условий, приближенных к условиям семейного воспитания.
- ❖ **Организует работу по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников.**
- ❖ Осуществляет для воспитанников информационное обеспечение процесса выбора профессии.
- ❖ Обеспечивает участие воспитанников в профессиональных пробах, проводимых на базе Организаций профессионального образования, организаций дополнительного образования детей.
- ❖ С момента зачисления воспитанника в Организацию для детей-сирот **разрабатывает и реализует индивидуальные планы сопровождения** социально-профессиональной адаптации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни.
- ❖ Ежегодно с 1 по 30 апреля представляет в органы опеки и попечительства по месту нахождения Организации для детей-сирот списки выпускников с указанием планируемого места дальнейшего обучения, на бумажном и электронном носителях.
- ❖ Обеспечивает сопровождение воспитанников, окончивших обучение в общеобразовательной организации, в приемную комиссию Организаций профессионального образования для предоставления документов, необходимых для поступления.



Порядок взаимодействия

Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования:

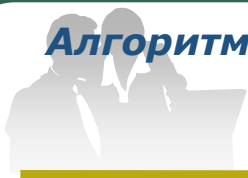
- ❖ До 1 сентября текущего учебного года приказом руководителя Организации профессионального образования из числа педагогических работников назначают **кураторов** для оказания помощи в социально-профессиональной адаптации воспитанников Организаций для детей-сирот и обучающихся, зачисленных в Организацию профессионального образования.
- ❖ До 5 сентября текущего учебного года формируют список студентов-сирот, поступивших в Организацию профессионального образования и обновляют по мере необходимости (не реже 2-х раз в год).
- ❖ **Организация для детей-сирот передает в Организацию профессионального образования индивидуальные планы сопровождения** социально-профессиональной адаптации воспитанников после их зачисления в Организацию профессионального образования для последующей реализации пунктов 6 и 7 плана в условиях Организации профессионального образования (совместно с Организацией для детей-сирот, законными представителями). По завершению обучения студента-сироты в Организации профессионального образования **индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации возвращается для хранения в Организацию для детей-сирот.**



Порядок взаимодействия

Общеобразовательная организация:

- ❖ Разрабатывает и утверждает **программу сопровождения СПА обучающихся.**
- ❖ Разрабатывает и утверждает реализуемые в течение учебного года образовательные программы элективных курсов, посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций).
- ❖ **Заключает договоры о совместной деятельности по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями.**
- ❖ Привлекает обучающихся к участию в профессиональных пробах, проводимых на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.
- ❖ **Создает методические объединения (советы, центры) по обеспечению сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся.**
- ❖ Проводит диагностику склонностей, интересов и способностей обучающихся с целью определения соответствия выбора планируемой профессии.
- ❖ Взаимодействует по сопровождению СПА обучающихся и воспитанников со специалистами органов опеки и попечительства, педагогическими работниками Организаций профессионального образования и другими лицам



Алгоритм взаимодействия организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соцпартнеров по сопровождению СПА воспитанников

Период	Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
На начало учебного года	Информирование муниципальных органов опеки и попечительства о планируемом месте дальнейшего обучения воспитанников-выпускников	Информационная справка
	Заключение договоров с общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями и социальными партнерами по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников учреждения	Договоры о сотрудничестве
	Организация и проведение совместного практического семинара по сопровождению СПА обучающихся для педагогов общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров	В рамках договоров о сотрудничестве
Сентябрь текущего учебного года	Назначение тьюторов, осуществляющих сопровождение СПА воспитанников-выпускников	Приказ
	Направление информации о выпускниках, поступивших в профессиональные образовательные организации, в органы опеки и попечительства по местонахождению данных организаций	Уведомление, информационное письмо
	Организация проведения диагностики по изучению профессиональных намерений воспитанников, обучающихся в 9-х классах общеобразовательной организации, для выявления реального уровня их развития	План работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Алгоритм сопровождения СПА





Алгоритм сопровождения СПА

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Изучение уровня СПА обучающихся	сентябрь, апрель	педагог-психолог, кл.руководитель
	Изучение профессиональных предпочтений обучающихся	октябрь, май	педагог-психолог, кл.руководитель
	Анкетирование обучающихся с целью определения социально-психологического климата в классе	ноябрь	классный руководитель
	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронаж, беседа с обучающимися и их родителями/законными представителями)	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
	Тестирование обучающихся с целью выявления уровня их удовлетворенности выбранной профессией	март	педагог-психолог



Критерии и показатели СПА обучающихся, воспитанников

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Информированность об интересах и склонностях учащихся в различных сферах деятельности2. Определение ведущего типа мышления	<ol style="list-style-type: none">1. Опросник «Карта интересов», А. Е. Голомшток (модифицированная методика О. Г. Филимоновой)2. Модифицированная методика «Типа мышления», Г. В. Резапкина
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность мотивации на получение профессии.2. Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда.3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов.	<ol style="list-style-type: none">1. Модифицированная методика, А. Д. Андреева (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению)2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей)3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none">1. Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий2. Портфолио (участие в конференциях, выполнение проектов, доклады и т.п.)
Адаптивно-ресурсный	<ol style="list-style-type: none">1. Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья учащихся2. Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях3. Сформированность навыков здорового образа жизни4. Личностный потенциал	<ol style="list-style-type: none">1. Индекс функциональных изменений (ИФИ) Р. М. Баевский; группа здоровья, заболеваемость2. Методика копинг-стратегии (тест Лазаруса); Тест «Самооценка стрессо-устойчивости личности» Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова; Опросник «Шкала личностной тревожности», А. М. Прихожан3. Тест «Твой образ жизни», Р. И. Айзман4. Тест волевые качества, В. В. Колбанов; методика диагностики темперамента, Я. Стреляу



Порядок взаимодействия

- ❖ **ДОГОВОР** о взаимодействии **Организации для детей-сирот** с общеобразовательной организацией по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников (1)
- ❖ **ДОГОВОР** о взаимодействии **Организации для детей-сирот** с Организацией профессионального образования по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов-сирот (2)
- ❖ Индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанника / обучающегося (6)
- ❖ **ДОГОВОР** о сопровождении социально-профессиональной адаптации воспитанника (9)



Индивидуальный план СПА обучающегося/воспитанника

- 1. Сведения о себе**
- 2. Мое представление о себе (Кто я? Какой я?)**
- 3. Перспективы моего профессионального и личностного роста**
- 4. После 9-го класса я хочу пойти в....**
- 5. Я выбираю профессиональную образовательную организацию**
- 6. Я – студент профессиональной образовательной организации**
- 7. Моё знакомство с предприятиями – работодателями**



Индивидуальный план сопровождения СПА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ (ФИО)

«__» _____

Индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающегося/воспитанника (на четверть/семестр)

ФИО кл.руководителя/куратора _____

ФИО обучающегося/воспитанника _____

Уровень социально-профессиональной адаптации (высокий, средний, низкий)

Цель _____

Выявление проблемы, трудности	Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Результат

С планом мероприятий согласен _____ куратор

С планом мероприятий согласен _____ обучающийся



Организация взаимодействия субъектов сопровождения СПА

- ❖ **Подготовка педагогов к СПА обучающихся:**
 - повышение квалификации по темам «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»; «Организация сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» (на 144 ч., очно, дистанционно);
 - в межкурсовой период: вебинары, форум, семинары, конкурсы, конференции, консультации, мастер-классы, тренинги, фокус-группы, страт- и форсайт-сессии и др.;
 - обобщение и тиражирование опыта (портал «Профориентир», сайт, раздел сайта ОО, журналы «ОКО», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Платформа-навигатор: развитие карьеры»).

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО, ПО СУТИ, ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Информационно-справочный портал «Профориентир» создан для того, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая специальность приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.

[Энциклопедия профессий](#)



Образовательные мероприятия

Дата	Название мероприятия
28.08. - 28.09.	КПК «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», г. Ленинск-Кузнецкий
1 сентября	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»
6.09.	ТК «Профориентационный конкурс как форма повышения квалификации педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов»
13.09.	Вебинар «Профориентация обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, дети с ОВЗ и другие)»
10.09. – 4.10.	Конкурс методических разработок «ПРОФориентир - 2018»
1-31.10.	Форум «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании выбора профессии обучающимся, воспитанником» (онлайн)
11.10.	ТК «Ведение регионального банка данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6.11. - 11.12.	КПК «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», г. Кемерово
7.11. – 14.12.	КПК «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», г. Новокузнецк
06.12.	Семинар «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками»
14.01. – 8.02.	Конкурс для воспитанников и обучающихся «Профессия, которую я выбираю»

Приглашаем к сотрудничеству!



ГБУ ДПО «КРИПО»

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: cpips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36

